

Navn:	<b>Ta et standpunkt</b>
Tema:	Forbruk, levemåte, utvikling (pedagogikk for de rike)
Formål:	Få ny kunnskap og skape refleksjon/diskusjon rundt temaene.
Gruppestørrelse:	10 – 100
Lydnivå:	Middels
Tid:	30-45 min (avhengig av antall påstander)
Plass:	Avhengig av gruppestørrelse (klasserom eller gymsal)
Ute/inne:	Inne er nok best, men om gruppen er liten går det an å være ute
Forberedelse:	Forberede påstander og faktainformasjon omkring påstandene (om forbruk, miljø, bistand, fairtrade etc.)
Utstyr:	3 A4-ark med teksten «Enig», «Uenig» og «Vet ikke» (bruk gjerne mikrofon dersom gruppen er stor).
Aktivitetsnivå:	Middels
Beskrivelse av opplegg:	<p>Elevene får beskjed om at lederen skal komme med en påstand som de fysisk må ta stilling til. De skal bruke noen sekunder på å tenke før de går til posten de mener passer best for dem.</p> <p>Forslag til påstander:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kjøper nesten aldri ting jeg ikke trenger.</li> <li>2. Min måte å leve på bidrar til at verden blir et bedre sted.</li> <li>3. Det er bedre å bruke 100kr i måneden på en hjelpeorganisasjon enn 100kr på å kjøpe Fairtrade-merkede produkter.</li> </ol> <p>Etter hver påstand spør lederen gruppe hvor gruppe hvorfor de sitter på den posten. Her er det fint å være litt «djevelens advokat», men det kommer an på hvor godt man kjenner elevene. Elevene må også få beskjed om at de når som helst kan reise seg opp og flytte seg til en annen post dersom de skifter mening.</p> <p>Forslag til hva som kan diskuteres på de ulike spørsmålene:</p> <p>1: Hvorfor kjøper du ting du ikke trenger? Hvilken følelse får du når du kjøper noe nytt? Hvor lenge varer følelsen? Tenker du noen gang over hvilke arbeidsforholdene til menneskene som lager tingene du kjøper? N:B: viktig å komme med forslag til handlingsalternativer: byttekveld, underskriftskampanjer etc.</p>

	<p>2: Hva er det du gjør som bidrar positivt/negativt? Eks: Negativt: forurensar, bor i Norge, forbruker for mye, deler ikke av godene, spiser for mye kjøtt. Positiv: jobber frivillig, bryr meg om mine medmennesker, reiser kollektivt etc. NB: om alle bidrar litt hjelper det! Handlingsalternativ: bli Grønt Flagg-skole (<a href="http://www.fee.no">www.fee.no</a>)</p> <p>3: Før påstanden må elevene bli informert om hva Fairtrade er (<a href="http://www.fairtrade.no">www.fairtrade.no</a>). Hva skaper god utvikling? Bistand: avhengighet, mislykkede prosjekter... Fairtrade: hjelp til selvhjelp, men når ikke de fattigste. Hva er de grunnleggende årsakene til fattigdom: se på gjeldsproblematikk, skatteparadis, handelsbarrierer etc. Handlingsalternativ: skolen kan bli Fairtrade-folkehøgskole. (<a href="http://www.fairtrade.no/skole">www.fairtrade.no/skole</a>).</p>
Fallgruver:	Om gruppen er stor er det lett for at noen elever faller av og ikke engasjerer seg.
Variasjoner/ ideer:	Før elevene velger seg en post, kan de diskutere sammen i grupper. Slik blir flere elever engasjert og med i samtalen. Kan også bruke tall fra 1-6 som elevene stiller seg ved (1= enig, 6 = uenig), i stedet for «enig», «uenig», «vet ikke».
Kommentar:	
Kilde:	Hentet inspirasjon fra Den globale fredsskole (IU og Fredslaget). Videreutviklet av Brita Phuthi, Internasjonalt Utvalg for folkehøgskolen.