

Navn:	Onsdagsforum
Tema:	Kommunikasjon før, under og etter studieturen.
Formål:	Skape refleksjon, respekt, fortellerevne, engasjement og gode foredrag mht. informasjon til skoleelever.
Gruppestørrelse:	Hele skolen av elever.
Lydnivå:	Plenumssamtale i et godt rom, mht. akustikk.
Tid:	2 timer.
Plass:	Eksempelvis Peisestua på Sund folkehøgskole.
Ute/inne:	Ute og inne, men lettere inne.
Forberedelse:	Egne erfaringer, samtalestruktur og kanskje ei tavle eller flippover.
Utstyr:	Kan bruke tavle/flippover.
Aktivitetsnivå:	Lavt fysisk aktivitetsnivå.
Beskrivelse av opplegg:	<p>Opplegget føres i samtaleform mellom lærere og elever. I dette tilfellet Jakob og Anders, med elevene. Kort gruppearbeid etter introduksjon av lærernes erfaringer; dernest samtaleform i plenum, med mange eksempler fra virkeligheten.</p> <p><u>KOMMUNIKASJON FØR, UNDER OG ETTER STUDIETURER</u></p> <p>Gruppearbeid: Hvorfor reiser vi på studieturer? For at elevene skal ha det gøy? hjelpe, lære? fokusere på noe nytt? få innblikk i andre/seg sjøl? svi av kull-ekvivalenter? for å informere andre?</p> <p>Jakob og Anders: Intro om oss selv og hva motivasjonene for turer er: Elementer vi vil ha med i debatten/samtalen: Lese seg opp om landet/-ene, historier og sjølbilde, Etiopia, Kambodsja, Tyskland, Rwanda, valgopprøret i Kenya, og kultur-inntrykket som skygger over (hva vet vi egentlig om landet og menneskene der?), Hva vet de andre om oss, forestillinger, fordommer. Euro/USA-sentrisme.</p> <p>”Utviklingspsykopati” (veier, busser, etc., æsj-faktoren, skrik-faktoren, fleipefaktoren, Sør for Ferder Fyr-effekten, ”har jo betalt for det”). Ta for gitt at alle vil ha oss boende hos seg. Tro at folk i fattige land ikke kjenner historien.</p> <p>Foredrag (vitsen med det hele, historier, respekt, hva ønsker folk å høre</p>

	<p>om, egentlig?/hva tror alle at "alle" vil høre om?) -"Vi fikk så lite ut av å være der, for de kunne ikke engelsk." Bading i fontenen o.l.</p> <p>Konklusjon for foredrag: Du skal holde foredraget på en slik måte at enhver person fra det stedet du har besøkt skal kunne høre på foredraget uten å bli skamfull eller sint på deg.</p>
Fallgruver:	<p>En må la elevene kjenne til dine erfaringsbakgrunner fra eget liv (for eks. før fhs-lærergjerningen), føle lærerens engasjement for temaet.</p> <p>Fallgruve: Ikke undervurder eller latterliggjør elevene på forhånd eller i ettertid. Samtidig er det kjempeviktig å bruke eksempler fra virkeligheten, gjerne med sarkasmer eller ironier i passende doser, men bare på egne (Norges) vegne.</p>
Variasjoner/ideer:	<p>Som samtale, eller for eksempel med foto-etikk som tema (med eksempler).</p>
Kommentar:	<p>Kan avholdes på mange måter.</p>
Kilde:	<p>Jakob Thompson og Anders Hals, Sund folkehøgskole.</p>