

Navn:	Plastbærere + Kunstverket «Bærekraft»
Tema: Bærekraftsmål nr:	12, 13, 14,15
Formål:	Skape mer bevissthet om hvor mye plast en forbruker, og hva som faktisk er plast
Gruppestørrelse:	Begrenset til reisens/klasserommets begrensinger.
Lydnivå:	Lav til høy
Tid:	1) 1 uker 2) 2 timer
Plass:	1) Ute på reise 2) Klasserom
Ute/inne:	Ute/Inne
Forberedelse:	<p>1) • Forberede en reise på 1 uke.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det kan være greit å lese seg opp på hva som er plast.</li> <li>• Ta med noen poser som de mer sparsommelige kan samle opp plast i.</li> <li>• Kan være en fordel å ha noe å notere på, hvor en noterer tanker, kommentarer, observasjoner en gjør underveis.</li> </ul> <p>2) • En kan velge å gjøre om klasserommet til et slags artilleri, med ressurscenter i midten.</p>
Utstyr:	1) Noe å pakke plasten i 2) Treplate/bordplate e.l.
Aktivitetsnivå:	Høyt

Bskrivelse av  
opplegg:

### 1) **Plastbærere**

Vi har gjennomført opplegget på en ukes interrail i Europa, hvor elevene har planlagt ruta.

En uke før avreise forbereder jeg dem på oppgaven: De skulle samle sammen all plast de produserte som søppel, og ta det med hjem.

Unntak: Plastflasker som kunne pantas.

### 2) **Kunstverket «Bærekraft»**

Når vi kommer hjem samles platen og sorteres på et stort bord midt i klasserommet. Elevene fikk hver sin treplate på hver sin pult i sirkel rundt dette midtbordet. De fikk så i oppgave om å lage et kunstverk av den plastsøpla vi hadde produsert, med tittelen «bærekraft». Vi har valgt å bare legge platen på treplata og ikke limt den fast. Tok heller vare på motivet gjennom å avfotografere dem.

Når alle hadde laget sitt individuelle kunstverk, skulle de samarbeide om å lage et stort kunstverk av den platen som var til overs på midtbordet.

Deretter ble all plast kastet i plastavfallet.

Etter dette hadde vi samtale om hvordan det hadde vært å bære på platen, og hvilke tanker og refleksjoner de hadde gjort i løpet av opplegget.

<p>Fallgruver:</p>	<p>Elever kan finne på å legge en flaske med juice i plastsøpla fordi de ikke orket mer, som så gjærer slik at det begynner å renne væske ut, og den er nær ved å eksplodere. / En pakker plast med mye matsøl som begynner å lukte.</p> <p>Dette kan en unngå ved å stadig påminne elevene om å helle ut drikke man ikke drikker, og vaske beger/plast for matrester. Eventuelt ta med papir så en får tørket dem rene.</p> <p>En kan oppleve at en ikke får et riktig bilde av hvor mye plast en samler inn, da det ikke er uvanlig at det jukses, og at plast kastes underveis.</p> <p>Spør de gjerne i etterkant hvor mange som juksa. Har fått veldig ærlige svar på det. Spør dem da også hvorfor de juksa, så kunne vi prate litt om det også.</p> <p>En kan ha elever som blir så opphengt i at de ikke skal kjøpe plast, og dermed unngår å kjøpe drikke, fordi det finnes så få alternativer. Dette er spesielt utfordrende hvis springvannet ikke smaker godt, eller de lokale sier man ikke skal drikke det.</p> <p>Jeg har da pleid å si til dem at dette er en oppgave for å finne ut av faktisk forbruk, og at drikke må man prioritere, så kan man fortsette å være beviste på å kjøpe alternativt når man kan/resten av livet.</p>
<p>Variasjoner/ ideer:</p>	<p>En kan ha fokus på ulike typer avfall eller alle typer avfall.</p> <p>En kan gå til strandsoner og samle inn søppel der i stedet.</p> <p>En trenger ikke å være på reise, kan være gjennom en uke på skolen, eller kanskje til og med en måned.</p>
<p>Kommentar:</p>	<p>Opplegget er blitt gjennomført som en del av lærers aksjons forskning med mål å «øke elevers bevissthet om sitt eget plastforbruk, og dermed redusere deres plastinnkjøp».</p> <p>Se/les deg gjerne opp på «The Great Pacific Garbage Patch».</p> <p>Mye spennende kommentarer og refleksjoner underveis, hvor elevene opplyste hverandre og andre folk. Eksempler:- «Er det også plastikk?»- «Hva er det som ikke er plast?»- Elever spør etter pappbeger i stedet for plast på kaféer, og får spørsmål om hvorfor av de som serverer.- «Jeg syntes jeg hadde vært flink når jeg bare hadde en pose, men ble overrasket over hvor mye det ble når vi la alle våre poser sammen.</p>

Kilde:	Opplegget er utviklet på Globalt Fokus ved Folkehøgskolen Sørlandet, men med inspirasjon fra en lærer ved en annen folkehøgskole som fortalte om at linja bæerte på sitt eget søppel i en uke. (Brita P. antyder at det kan være Soltun FHS).  (Innsendt av Eiliv Sørhus)
--------	---