

Navn:	Fire hjørner
Tema: Bærekraftsmål nr:	Bærekraft på skolen; forbruk, mat, avfall, miljø Litt vanskelig å si akkurat hva det vil knytte seg mest opp mot, men blant annet; #11 Bærekraftige byer og samfunn #12 Ansvarlig forbruk og produksjon #13 Stoppe klimaendringene
Formål:	Å få i gang hjernevirksomheten og samtalen/refleksjon/diskusjon på en enkel måte. Kan brukes som første møte for en ressursgruppe/prosjektgruppe på dette eller andre tema for å se hva de enkelte er interessert i/kartlegging og deling av ideer.
Gruppestørrelse:	4 og oppover. Jo flere man blir, jo mer må man tenke på om man skal ha flere enn fire poster å gå til og hvordan man evt deler inn de som går på hver post inn i grupper også slik at alle får mulighet til å snakke på sin gruppe.
Lydnivå:	Lavt, men høyere jo flere man blir.
Tid:	30-60 minutter (men igjen; jo flere, jo lengre tid vil man bruke på det. Spesielt om man tenker at alle grupper skal gi feedback, som ofte er bra at alle får gjøre)
Plass:	Alt etter størrelse på gruppe. Viktig med litt plass i mellom hver gruppe, slik at de ikke blir forstyrret av hverandre. Jeg hadde gruppe på fem personer og vi brukte lærerrommet (på størrelse med en stort grupperom).
Ute/inne:	Ja, men lurt å ha underlag de kan skrive på. Lettere å gjennomføre med større grupper inne i forhold til lyd når man gir feedback i plenum.
Forberedelse:	Trenger ikke å lese seg opp spesielt. Må forberede ark til hvert hjørne/post; stort ark tema står på, samt store ark til de å skrive på og tusj.
Utstyr:	Store ark og tusjer. Med større gruppe, bør vurdere behov for mikrofon, og prosjektor og data for å skrive opp synlig det som blir sagt (om de ikke klarer å se fra det elevene har skrevet på store ark selv).
Aktivitetsnivå:	Middels
Beskrivelse av opplegg:	Før elevene kommer er det hengt opp lapper i fire hjørner. Mine lapper var Mat, Avfall, Miljø og Forbruk. Har også lagt ut store ark til å skrive på og tusjer på hver post. For min del brukte jeg opplegget med de som hadde meldt seg til en bærekraftsgruppe (5 stk). Så jeg hadde ikke mye intro. Sa at i dag var det viktigste å finne ut hva de var opptatt av og hva de ønsket å jobbe med, og at jeg derfor hadde laget fire forskjellige poster. De fikk så beskjed om å gå til den posten/hjørnet som tiltrakk de mest, som de syntes var mest interessant.

	<p>Når de så hadde gått til valgt post, fikk de beskjed om å brainstorme sammen for å skrive ned hva som er utfordringene i forhold til dette tema på sin folkehøgskole. Når de hadde gjort dette i 5-10 minutter (til samtalen begynner å stilne), gikk vi gjennom det i plenum fra der de satt.</p> <p>Neste oppgave var nå å se på hva man kunne gjøre med disse utfordringene. Hvilke tiltak er det mulig å tenke kan minske utfordringene?</p> <p>Når de hadde jobbet med dette i 5-15 minutter, samlet vi oss i midten i rommet og gikk gjennom det de hadde kommet frem til. De forskjellige gruppene ga da også innspill til hverandre.</p> <p>Som avslutning oppsummerte vi det de hadde gjort og snakket om hva de ønsket å gjøre videre. De var ivrig på å være involvert i aksjonsforskning og sette i gang tiltak. De ønsket selv å gjøre det på ettermiddagstid, ikke i skoletiden. Vi avtalte fast dag å møtes. Neste gang skal vi se eksempler fra pilotskolene, ha kort om metode for aksjonsforskning, før de skal begynne å jobbe med hva de vil ha fokus på.</p>
Fallgruver:	<p>At noen blir alene på gruppen. Dette skjedde til meg. Hun fikk tilbud om å gå til en av de andre gruppene, men ville bli på posten sin. Når de skulle jobbe med tiltak slo vi sammen to grupper, slik at de så på utfordringer fra to poster sammen.</p> <p>At de skriver for generelt på utfordringer, ikke konkrete ting på skolen. Da kan man i så fall ta en runde til der de må konkretisere før man ser på tiltak, eller at man observerer det underveis i gruppearbeidet og utfordrer de på å konkretisere.</p> <p>Med grupper over 20 kan utfordringen være å få engasjert alle og at det ikke dryger for lenge når man skal gå gjennom de forskjellige.</p>
Variasjoner/ideer:	<p>Tema på postene kan selvfølgelig byttes ut.</p> <p>De kan evt gå en gruppe til venstre etter at de har skrevet ned utfordringer, slik at de må jobbe med tiltak på et annet tema enn de har skrevet utfordringer på.</p>
Kommentar:	
Kilde:	<p>Hørte opplegget om å ha forskjellige hjørner med tema i forhold til utfordringer og tiltak fra en av skolene som var på oppstartsamlingen på Gardemoen for prosjektet «Aksjonsforskning og bærekraft – folkehøgskolen for framtiden».</p> <p>Akkurat denne ble brukt på Fredly folkehøgskole. (Innsendt av Silje Ødegård).</p>